

Do najczęściej obserwowanych mankamentów sylabusów przedmiotów OGUN należą:

- przeszacowana liczba punktów ECTS,
- brak przypisania punktów ECTS
- zbyt duża liczba efektów uczenia się,
- niewłaściwie sformułowane efekty uczenia się,
- brak efektów uczenia się,
- bardzo obszerna literatura,
- nieodpowiednio sformułowane kryteria i metody zaliczenia,
- niepodane kryteria i metody zaliczenia.

Wpisując do systemu USOS proszę o zweryfikowanie opisów przedmiotów ogólnouniwersyteckich pamiętając, że

- do każdego przedmiotu należy przypisać punkty ECTS, efekty uczenia się i zdefiniować kryteria i metody zaliczenia, jak również wszystkie inne wymagane elementy opisu przedmiotu.
- Efekty uczenia się winny być SMART,

### Specific

- State clear and specific outcomes

### Measurable

- Can be measured through assessment/evaluation

### Achievable

- Is the level of learning achievable in one semester

### Relevant

- Relevant in relation to the program/subject description and field/discipline

### Time-limited

- Can be achieved within the time available in the semester

- Efekty uczenia się powinny być sformułowane w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i odnosić się do efektów programowych; powinny określać to, co student będzie wiedział, umiał i jakie postawy będzie manifestował po ukończeniu danego kursu; w przypadku OGUNów nie powinno być ich więcej niż 6-7;
- 1 ECTS oznacza łączny 30-godzinny nakład pracy zorganizowanej i własnej studenta; należy oszacować, ile czasu przeciętny student poświęci na zaliczenia przedmiotu uwzględniając wymiar zajęć i czas poświęcony na przygotowanie się do nich, w tym lekturę i wykonanie zadań domowych; nie wydaje się, że zajęcia o wymiarze 30 h wymagałyby trzy-cztery razy więcej pracy własnej, co uzasadniałoby przypisanie przedmiotowi 4 lub większej liczby punktów ECTS.
- Należy zweryfikować liczbę pozycji w polu 'literatura': nie wydaje się, aby lista lektur zawierająca kilkanaście lub więcej pozycji byłaby należycie potraktowana przez studentów;
- Działania dydaktyczne, efekty uczenia, metody, formy i kryteria ich oceniania winny być dostosowane do siebie nawzajem (zgodnie z podejściem *constructive alignment*)

- Jeżeli oceniana jest aktywność uczestników na zajęciach, to należy przedstawić kryteria oceny odnoszące się do obserwowanych przejawów tej aktywności takich jak treść, umiejętność pracy w grupie, etyczność zachowania, umiejętność ocenienia przekazywanych informacji, zapewnianie informacji zwrotnej itp. Należy przewidzieć działania oceniające mające zarówno charakter kształtujący jak i podsumowujący.

Jolanta Urbanikowa  
pełnomocnik Rektora UW  
ds. realizacji procesu bolońskiego i organizacji nauczania języków obcych